



Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2008-09 Publicado durante 2009-10

Sixth Street Prep School

Dirección: 15478 Sixth St. , Victorville CA 92392
Director: Linda Mikels

Teléfono: 760-241-0962
Grados: K - 6

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la página de [SARC](#). Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre [DataQuest](#), del CDE a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta Escuela

Información de contacto (Año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Sixth Street Prep	Nombre del distrito	Victor Elementary
Calle	15478 Sixth St.	Teléfono	760-245-1691
Ciudad, estado, C.P.	Victorville , CA 92392	Sitio web	www.vesd.net
Teléfono	760-241-0962	Superintendente	Dale Marsden
Director	Linda Mikels	Correo electrónico	dmarsden@vesd.net
Correo electrónico	lmikels@vesd.net	CDS Code	36- 67918- 6101927

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2008-09)

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2008-09)

Mensaje de la Directora

El propósito del Reporte de Responsabilidad Escolar es de proveer a los padres y miembros de la comunidad con información sobre los programas de instrucción escolar, logros estudiantiles, y oportunidades de involucramiento de los padres y la comunidad. Con un equipo que está dedicado a “Todos los Estudiantes Aprendiendo, Hagace lo Que se Tenga que Hacer” y una asociación fuerte entre padres y escuela, creemos que todos los estudiantes pueden lograr comportamiento y estándares de desarrollo académico altos. Estamos orgullosos del crecimiento académico y social de nuestros estudiantes en este año pasado.

Nuestra Visión

La visión del distrito Escolar Elemental de Victor es de preparar a los estudiantes de poder seleccionar de una variedad de oportunidades de carrera y de tener éxito en el mundo de los negocios.

Nuestra Misión

La misión de la Escuela Sixth Street Prep, una escuela autónoma, donde los padres eligen asistir, es de trabajar junto con los padres y la comunidad para asegurar que todos los estudiantes estén en o más alto del nivel en lectura, escritura y matemáticas acuerdo a las medidas de los exámenes estatales.

La Escuela Sixth Street Prep se encuentra en el Centro de Victorville entre la Calle A y Avenida Forrest. La escuela funciona en un calendario modificado tradicional con vacaciones en noviembre, diciembre y abril. Nuestro personal docente y profesional están comprometidos al lema de nuestro distrito: Todos Aprendiendo, Hagace lo Que Se Tenga que Hacer.

La Escuela Sixth Street Prep es una escuela de conversión que abrió sus puertas como una escuela autónoma en julio, 2000. Es una escuela donde los padres escogen venir dedicada a educar a todos los niños. El programa educativo está basado en los últimos resultados de investigaciones del cerebro combinado con el uso de estrategias efectivas de instrucción para el desarrollo académico y desarrollo de carácter. Enfocado en aprendizaje maestro a la vez de un modelo de profesores particulares, maestros colaborando con su equipo de nivel de grado para lograr excelencia instructiva y discutir las necesidades individuales de los estudiantes con oportunidades de intervenciones y remediación.

Al principio de cada año escolar los padres, estudiantes y maestros firman un contrato escolar en donde están de acuerdo de apoyar las expectativas de la escuela en las áreas de asistencia, conducta y esfuerzo académico. En el contrato escolar, los padres también acordaron de comunicarse mensualmente con el maestro de su hijo para mantenerse informados sobre el progreso de su hijo y demostrar a su hijo que la educación está entre sus prioridades más importantes.

Nuestro logro más significativo en el año escolar 2008-2009 fue recibir el Premio del Listón Azul Nacional de NCLB basado en nuestro logro alto en los exámenes del estado y de lograr 938 en nuestra meta en el API. Sixth Street Prep ahora tiene el rango de 33 lugar de todas las escuelas en el Condado de San Bernardino. Felicidades al personal docente, padres y estudiantes por ser reconocidos como escuela de Título AAA por el cuarto año consecutivo y recibir el reconocimiento de ser una Escuela Estrella de California por el tercer año consecutivo.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2008-09)

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2008-09)

En la Escuela Sixth Street Prep, la comunidad y escuela trabajan juntas para proveer el mejor programa de educación para los estudiantes. Escuela Sixth Street Prep tiene un Grupo de Padres de Apoyo activo, Comité Consejero del Aprendizaje de Inglés, y Comité Consejero Escolar. El Grupo de Padres apoya a la escuela a través de involucramiento activo patrocinando varias recaudaciones de fondos durante el año. Los fondos del Grupo de Padres asisten a la escuela proveiendo fondos para trofeos y premios como parte de nuestro programa de reconocimiento a los estudiantes, coordinando actividades durante la Semana de Cinta Roja y comprando libros para nuestra biblioteca.

La Escuela Sixth Street Prep ofrece talleres mensualmente para los padres de los estudiantes del inglés, en maneras para mejorar como padres, nutrición y seguridad.

Por cinco años consecutivos, la Escuela Sixth Street Prep ha participado en conjunto con la Biblioteca del Condado de San Bernardino a través de una beca para proveer libros para la biblioteca de la escuela, servir a los padres y estudiantes el cual inglés es un segundo idioma. El programa ELLI ha servido a las familias de nuestra comunidad escolar, animándolos en la lectura y escritura en casa.

La Escuela Sixth Street Prep tiene varios Socios-en-Educación que apoyan a los estudiantes, maestros, y la misión de nuestra escuela: Biblioteca del Condado de San Bernardino, Restaurante Red Robin, Pizza Hut, John's Incredible Pizza, Asociación de Negocios de Old Town y Mimi's Café.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	40
1° Grado	37
2° Grado	36
3° Grado	30
4° Grado	26
5° Grado	27
6° Grado	25
Matriculación total	221

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.33 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	%
Asiáticos	%
Filipinos	%
Hispanos o latinos	83.71 %
De las Islas del Pacífico	0.45 %
Blancos (no hispanos)	9.05 %
Múltiple o sin respuesta	0.45 %
De escasos recursos económicos	89.00 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	24.00 %
Estudiantes con discapacidades	1.00 %

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2006-07			2007-08			2008-09					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	18.0	2			20.0	2			19.5	2		
1												
2												
3	20.0	1			30.0		1		30.0		1	
4												
5												
6												
K-3	19.3	4			18.8	4			18.5	4		
3-4	29.0		1		28.0		1		25.0		1	
4-8	29.0		2		27.5		2		26.5		2	
Otro												

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

La seguridad de los estudiantes y personal docente es primer prioridad en la Escuela Sixth Street Prep. La escuela esta en regla con todas las leyes, reglas y regulaciones que tienen que ver con materiales peligrosos y procedimientos de seguridad.

El Plan de Preparación en Caso de un Desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los estudiantes y personal docente durante un desastre. Simulatos de enciendo y desastre son conducidos regularmente durante todo el año escolar.

Un Plan Comprensivo de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Concilio Escolar en cooperación con agencias de esfuerzo de la ley y otras agencias en cumplimiento con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan provee a los estudiantes y personal docente con maneras de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del Plan Comprensivo de Seguridad Escolar incluyen lo siguiente:

- Procedimientos de reportar abuso infantil
- Procedimientos de notificación a los maestros de estudiantes peligrosos
- Procedimientos de la entrada y salida de la escuela
- Poliza de acoso sexual
- Polisas de suspensión y expulsión
- Código de Vestimenta

El Concilio Escolar y el Equipo de Seguridad Escolar evalúan el plan cada primavera y actualizan el plan como sea necesario. Todos los miembros del personal docente son informados de cualquier cambio al plan. Una copia del plan actualizado esta disponible para el público en la oficina de la escuela.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Suspensiones	0.0	0.9	2.3	9.7	9.4	12.1
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.1	0.5

IV. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

La Escuela Sixth Street Prep provee un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, personal docente y voluntarios. Las instalaciones de la escuela, que incluyen el edificio de la Escuela Vieja de Victor, un cuarto de multi-uso y el edificio de Victor Primaria proveen el espacio adecuado para los estudiantes y programas de instrucción. Un conserje de tiempo completo y uno de medio tiempo trabajan en la escuela diario para asegurar que los salones, baños, y el área de la escuela se mantengan limpios y seguros. Se limpia la área de la escuela diariamente de descombros, el equipo de recreo es inspeccionado, edificios son asesorados para seguridad, y los baños son limpiados detalladamente y mantenidos. Un programa de mantenimiento administrado por el Distrito Escolar de Victor es programado para asegurar que las instalaciones y la área de la escuela se mantengan seguros para apoyar un ambiente de aprendizaje positivo.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2009-10)

Fecha de la Inspección Escolar (5 STAR)

3 de diciembre, 2008

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y medida tomada o planificada
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			
Interior: superficies internas		X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos		X			
Eléctrico: sistemas eléctricos		X			
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber		X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			
Estructuras: daños en las estructuras, techos		X			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/		X			
Calificación general		Buena			

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Totalmente acreditados	9	10	10	488
Sin acreditación total	1	0	0	11
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de estudiantes de inglés como Segundo Idioma

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75 % o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de lo alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada [Improving Teacher and Principal Quality](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/) (Mejoramiento de la calidad de los maestros y directores) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito		

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico		
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		N/A
Otro		

VII. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Houghton-Mifflin adopted 2003	0
Matemáticas	Grade K - 2 - Houghton-Mifflin CA edition adopted 2009	0
	Grade 3 - 6 - Houghton-Mifflin adopted 2002	
Ciencia	MacMillan / McGraw-Hill adopted 2008	0
Historia y ciencias sociales	Scott-Forseman K-5 adopted 2007	0
	Harcourt 6 adopted 2007	

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Certificatated Current Expense of Education & Per-Pupil Spending (Gastos actuales en la educación y gastos por alumno) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Certificatated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados).

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$7,706.63	\$1,127.67	\$6,578.96	\$58,955.00
Distrito	N/A	N/A	\$5,291.73	\$69,070
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	24%	-15%
Estado	N/A	N/A	\$5,512	\$67,082
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	19%	-12%

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Costos de Instrucción del Distrito incluyen salarios de maestros, salarios de asistentes, beneficios de empleados, libros de texto, y costos de viajes. Costos de Instrucción designados incluyen salarios y beneficios para los maestros certificados y empleados clasificados en administración instruccional, instruccional de media, servicios de transportación, servicios de proceso de datos, y operaciones y mantenimiento del plantel. Costos de Administración Central incluye salarios para los maestros certificados y empleados clasificados, en administración general, costos de administraciones, construcción y todo lo necesario.

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Elemental victor recibe fondos categoriales estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-2009, el distrito recibio fondos estatales y federales para los siguientes programas categoriales, educación especial, y programas de apoyo:

- Educación Elemental
- Educación Especial
- EESA/Matemáticas y Ciencia
- Escuela Libre de Drogas
- Mejoramiento Escolar
- Ayuda de Impacto Economico
- Materiales de Instrucción
- Capacitación de Maestros
- Apoyo BTSA
- Reducción de Clase
- Asistencia de Grupo y Revision
- Titulo 1
- Titulo 2
- Titulo 3
- Titulo 4
- Titulo 5

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados).

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,288	\$41,866
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$63,367	\$68,220
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$87,491	\$86,536
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$108,802	\$107,858
Sueldo promedio de un director (educación media)		\$111,405
Sueldo promedio de un director (educación superior)		\$112,732
Sueldo de un superintendente	\$240,600	\$178,938
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44.80 %	42.10 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.70 %	5.50 %

IX. Rendimiento del alumno

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), la prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA) y la prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA). Las CST indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de décimo a undécimo grado. La CAPA incluye ELA, matemáticas y ciencias de segundo a undécimo grado y ciencias para quinto grado, octavo grado y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas, las cuales no les permiten participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA y matemáticas desde tercer grado hasta octavo grado y ciencias en quinto grado, y es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logros modificados. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results (Resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados [STAR]). Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public (Explicación para el público sobre los resultados del resumen del Programa STAR 2008) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	59	64	81	41	46	52	43	46	50
Matemáticas	85	92	94	50	54	59	40	43	46
Ciencia	68	81	92	35	49	52	38	46	50
Historia y ciencias sociales	0	0	0	0	0	0	33	36	41

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	83	83	*	
Indoamericano o Nativo de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	81	95	95	
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	80	100	*	
Hombre	83	96	*	
Mujer	78	92	89	
De escasos recursos económicos	79	94	91	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	61	88	*	
Estudiantes con discapacidades	*	*		
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2008-09)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada [Physical Fitness Testing](#) (Examen de aptitud física). Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5	24.0	28.0	40.0

X. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API) (Índice de Rendimiento Académico [API]).

Rangos del Índice de Rendimiento Académico. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2006	2007	2008
Estatal	7	9	10
Escuelas similares	10	10	10

"N/A"

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2007-08	2008-09	2009
Todos los alumnos de la escuela	50	29	46	938
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	61	23	57	937
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos	55	27	50	932
Estudiantes de inglés como segunda lengua				
Estudiantes con discapacidades				

N/A

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada [Adequate Yearly Progress \(AYP\)](#) (Progreso Anual Adecuado [AYP]).

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

Programa de Intervención Federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título [Adequate Yearly Progress \(AYP\)](#).

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	27.8

XII. Planeación y calendarios académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el periodo de tres años más reciente.

La Escuela Sixth Street Prep mantiene una gran prioridad en el desarrollo profesional del personal docente. Después de analizar los datos de los logros estudiantiles e investigaciones, los maestros determinan el enfoque de capacitación profesional para el año y coordina todos los días de capacitación con ese enfoque. El personal clasificado asiste a capacitaciones específicas al su trabajo durante año y personal certificado participa en ambas capacitaciones del distrito y del plantel.

Maestros nuevos al distrito asisten a una semana de capacitación profesional enfocado en el control en la clase, instrucción y asesoramientos. Cada maestro nuevo es asignado un mentor para trabajar con ellos durante el año, observando en sus salones de clase y proporcionando tiempo libre para que ellos puedan observar otros salones. Maestros con el segundo año en el distrito reciben apoyo similar durante el año con capacitaciones específicas determinadas en los resultados de una encuesta de maestros. Maestros con el Segundo año que an recibido su credencial preliminar participan en el programa (BTSA) Asesoramiento y Apoyo de Maestros Principiantes con un Proveedor de Apoyo cual asiste al maestro en obtener su credencial profesional.

Además de la capacitación del distrito, el personal certificado trabajan como equipo de nivel de grado cada Viernes (días mínimos) para compartir sus mejores prácticas y plan de instrucción. Periódicamente, los maestros asisten capacitaciones los Viernes que se enfocan en las necesidades profesionales necesarias.

El personal de Sixth Street toma muy en serio su responsabilidad de aprender continuamente como profesionales.

XIII. Evaluación Nacional de Progreso Educativo

Evaluación Nacional de Progreso Educativo

La Evaluación Nacional de Progreso Educativo (conocida en inglés como NAEP) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las calificaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, proficiente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (conocido en inglés como SD) y los estudiantes de inglés como segunda lengua (conocido en inglés como ELL) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Sólo un grupo de muestra de las escuelas y los distritos de California participan en el ciclo de pruebas de la NAEP. Por lo tanto, es posible que no se incluyan a algunos alumnos de escuelas o distritos determinados en estos resultados. La NAEP refleja los resultados de las pruebas a nivel estatal pero no representa a una escuela individual o a una agencia local de educación (conocida en inglés como LEA). No se pueden realizar comparaciones en las evaluaciones del rendimiento de los alumnos del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) y el rendimiento de los alumnos de la NAEP sin antes comprender las diferencias fundamentales que existen entre estos dos programas de evaluaciones. Por ejemplo, la NAEP sólo evalúa a cuarto, octavo y duodécimo grado y evalúa las tendencias a largo plazo en noveno, decimotercero y decimoséptimo grado. Además, la NAEP sólo proporciona los resultados de las pruebas estatales de cuarto grado y octavo grado. Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) se basan en un conjunto de estándares diferentes de aquéllos en los que se basan las evaluaciones de la NAEP. Por ejemplo, la NAEP no está alineada con los estándares de logro y de contenido académico de California y, por lo tanto, no reflejan necesariamente el plan de estudios y la enseñanza a los que los alumnos están expuestos en el salón de clase. La NAEP evalúa la lectura y la escritura por separado, mientras que las CST evalúan la lengua y literatura inglesa (conocida en inglés como ELA) y abarca las convenciones de lectura y escritura, ortografía y gramática. Los resultados obtenidos en las CST y en otras evaluaciones no se comparan directamente con los de la NAEP. Los promedios y porcentajes presentados son estimaciones basadas en muestras de los alumnos y no en poblaciones enteras. Por último, las preguntas a las que los alumnos responden constituyen sólo una muestra del conocimiento y de las habilidades cubiertas por el esquema curricular de la NAEP. Puede encontrar información sobre las diferencias entre la NAEP y las CST en la página web del CDE titulada National Assessment of Educational Progress (NAEP) (Evaluación Nacional de Progreso Educativo [NAEP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las calificaciones de escala y los niveles de logro en cuanto a los resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para cuarto grado y octavo grado.

Asignatura y grado escolar	Calificación promedio de la escala		Porcentaje del nivel de logro		
	Estatad	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, 4.º grado	209	220	30	18	5
Lectura 2007, 8.º grado	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, 4.º grado	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, 9.º grado	270	282	36	18	5

Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura de los alumnos con discapacidades y/o de los estudiantes de inglés como segunda lengua por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las tasas de participación a nivel estatal y nacional de los alumnos con discapacidades y/o los estudiantes de inglés como segunda lengua de cuarto y octavo grado en la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009).

Asignatura y grado escolar	Tasa de participación estatal		Tasa de participación nacional	
	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2007, 4.º grado	74	93	65	80
Lectura 2007, 8.º grado	78	92	66	77
Matemáticas 2009, 4.º grado	79	96	84	94
Matemáticas 2009, 8.º grado	85	96	78	92